CAF BANCO DE DESARROLLO DE AMÉRICA LATINA

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA



Guía de Aprendizaje

2021

Índice.

1. Descripción.

La actual crisis del Coronavirus nos obliga a tomar medidas urgentes y eficaces para continuar impartiendo formación. La gran mayoría de docentes y entidades educativas no estuvieron listos para afrontar esta situación y nos encontramos ante grandes retos y necesitamos conocer las mejores prácticas y herramientas para iniciar acciones. Ante todo, lo más importante en la formación online es planificar y entender el nuevo entorno en que se va a desarrollar, para ello debemos saber qué competencias y qué estilos de aprendizaje existen y cómo podemos aplicarlos a nuestra oferta. No se trata solo de utilizar cualquier herramienta de formación sin saber qué queremos conseguir y que queremos que el alumno finalmente aprenda, sino también cómo mantener la atención y motivación del alumno necesaria.

Una vez que tengamos claro estas ideas pasaremos a elegir qué herramientas queremos usar para cada tipo de enseñanza que deseamos impartir. A través de una serie de videos te contaremos cómo planificar tu formación y cómo elegir las herramientas más sencillas, de mayor capacidad y gratuitas, de forma que puedas empezar ya mismo. Además, en varios documentos te proporcionaremos los enlaces necesarios y te acompañaremos en webinars para solventar las dudas.

Si no tienes tiempo de buscar todas estas herramientas y saber usarlas con una buena planificación de tu enseñanza y, además, quieres que te mostremos de forma rápida y didáctica cuáles son las más sencillas de utilizar, este es tu curso.

2. Público objetivo.

Cualquier docente que necesite identificar de forma sencilla las herramientas gratuitas para gestionar la formación online de forma urgente. El curso busca apoyar a los actores de la educación, en todos sus niveles de docencia (escuela, universidad, empresa), gestión y evaluación en la generación de la formación educativa online, desde la

ideación, producción del material seguimiento y evaluación de alumnos; considerando que la mejora de los aprendizajes, las habilidades y el desempeño de los niños y niñas de las escuelas de la región, debe promover el desarrollo humano, social, equitativo y solidario, y que la docencia online no debe ser un problema, sino más bien una ventaja, con un rol muy importante que jugar.

3. Objetivo del curso.

Objetivo general: Fortalecer las capacidades de los docentes para la planificación, diseño y seguimiento de la formación online. Se espera que el curso contribuya con el fortalecimiento del profesorado a través de herramientas, casos prácticos y testimonios en el ámbito de la educación virtual.

Objetivos específicos

- Que los docentes sean capaces de planificar, definir las competencias que debe tener un curso online e identificar de forma rápida y sencilla las herramientas gratuitas para gestionar la formación online de forma urgente.
- Ofrecer una visión general del contexto de la formación online, con énfasis en casos de éxito.
- Aportar elementos clave para planificar un curso online, a través de la presentación de recursos, herramientas y ejemplos reales.

4. Metodología.

Este curso se basa en el modelo MOOC (Massive Open Online Course o curso abierto y masivo en línea), lo que quiere decir que se está iniciando un experiencia de aprendizaje donde el contenido y las actividades del curso serán abordados y trabajados por una amplia comunidad de personas interactuando a través de la

plataforma MiriadaX con disponibilidad las 24 horas del día, los 7 días de la semana, proporcionando flexibilidad en tiempo y espacio para consultar el material y aprender a un ritmo propio basado en el calendario de trabajo de cada participante.

El curso tiene una duración aproximada de 120 horas, distribuidas en 8 módulos temáticos que se podrán cursar en un total de 3 meses más un mes adicional para la realización del entregable de certificación.

El participante es autogestor de su proceso de aprendizaje, esto implica, que será su responsabilidad seguir los contenidos con orden, constancia y atención. Se sugiere tomar notas de los contenidos de los módulos y lecciones. Esto ayudará a estar preparado para las evaluaciones, y, además, servirá de material de consulta personal para el futuro.

Se recomienda reservar unos minutos para el aprendizaje diario, sin molestias ni distracciones. Lo más importante es la calidad del tiempo que se invierta y no la cantidad. Las lecciones están diseñadas para ser abordadas en pocos minutos.

El participante decidirá cómo invertir y distribuir el tiempo que dedicará a su mejoramiento profesional, para lo cual se sugiere que elabore una agenda y tenga un espacio de estudio.

Igualmente se recomienda participar activamente en la plataforma y conversar con los otros estudiantes aprovechando las herramientas de comunicación, de gestión del conocimiento y de inteligencia colectiva que aportan.

Tienes a tu disposición:

a. PDFs con explicación y enlace a las herramientas
b. Videos con las herramientas más útiles para cada tema
c. Casos de estudio sobre el uso de herramientas y metodologías específicas
d. Masterclass con expertos en la materia
e. Autoevaluaciones sobre los contenidos expuestos

f. Un trabajo individual donde contará su experiencia en el uso de herramientas para la formación online
g. Anexos con ampliación de la información de los temas

Consejo: Todos aprendemos de formas muy distintas. Si piensas en esto de manera consciente, podrás emplear diversas técnicas educativas para conectar con el máximo número de alumnos de tu clase, aunque sea online. Utiliza este curso en el orden en el que te vaya siendo necesario.

5. Contenido y Actividades.

Desde cómo conocer las competencias necesarias para el alumno en un entorno online, hasta como usar para comunicarte con tus alumnos (videoconferencias, chats, etc.), cómo enviar ejercicios y tareas, gestionar la información, localizar recursos, usar herramientas de exámenes, pizarras virtuales, editar fotos, video o infografías, o cómo utilizar distintas redes sociales para hacer llegar la docencia a los alumnos.

El curso está dividido en 8 módulos teóricos y 2 módulos prácticos:

1.- ESTRUCTURACIÓN DE CONTENIDOS

Antes de comenzar a desarrollar la guía didáctica el profesor debe realizar un proceso claro de reflexión sobre la metodología que quiere desarrollar para impartir los contenidos y una vez tenga clara esa metodología rediseñar los contenidos adecuados para esta formación.

- Qué es una guía docente
- Organización y administración de recursos pedagógicos
- Modelo de evaluación y calendario de actividades. Como debe ser la evaluación a distancia

2.- HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN

Las herramientas tecnológicas a distancia permiten trabajar de manera colaborativa y remota, simulando la estructura y formatos del aula tradicional. En este módulo se presentarán aplicaciones, herramientas y plataformas web destinadas a crear de manera virtual el espacio del aula.

- Qué son las herramientas de comunicación para docentes
- Pizarras virtuales
- Videoconferencias y chats

3.- PLATAFORMAS DE E-LEARNING

Las plataformas de e-learning son espacios virtuales de aprendizaje que sirven para facilitar la experiencia de formación de personas a través de internet. Gracias a ellas se puede gestionar cursos por internet y ayudar a crear comunidades de aprendizaje en línea, con el alumnado o con otros docentes.

- Qué son las plataformas de e-learning
- Qué características deben tener
- Cuáles son las más utilizadas

4.- HERRAMIENTAS DE EJERCICIOS Y EXÁMENES

La calificación de los alumnos en la enseñanza online suele ser una tarea ardua y que supone invertir mucho tiempo. Pero la tecnología, también en esta ocasión, puede salir al rescate. Se presentan herramientas para facilitar la vida del docente.

- Qué son las herramientas de ejercicios y exámenes
- Generadores de cuadernos, libros y publicaciones digitales
- Generadores de *webquest*
- Cuestionarios y ejercicios. Generadores de cuestionarios de autoevaluación y exámenes
- Generadores de líneas de tiempo, mapas conceptuales y mentales
- Generadores de encuestas

5.- HERRAMIENTAS DE EDICIÓN

En este módulo se trabajan herramientas de edición disponibles en internet, sencillas de utilizar y que puedan ayudarnos a modificar o a crear fotos, videos, infografías, audios o presentaciones para poder utilizarlas en nuestra docencia online:

- Qué son las herramientas de edición
    - Imagen digital
    - Video digital
    - Audio digital
    - Infografía digital
    - Presentaciones
- Qué características deberían tener
- Cuáles son las más utilizadas

  - Edición de foto
  - Edición de video
  - Edición de audios
  - Edición de infografías
  - Edición de presentaciones

6.- RECURSOS

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes en internet que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que le pueden servir de apoyo en su labor.

- Qué son los recursos de docencia online
- Qué características deberían tener
- Cuáles son las más utilizados
  - Gestión de tareas
  - Bancos de fotografía gratis
  - Bancos de música gratis
  - Transferencia y almacenamiento de archivos
  - Cursos gratuitos
  - Profesores *youtubers*

7.- FORMACIÓN EN REDES SOCIALES

El hecho de que los docentes integren en los procesos de enseñanza-aprendizaje las herramientas del social media puede ayudar a mejorar la comunicación en el proceso docente, estimular la atención de los estudiantes, promover aprendizajes significativos y optimizar el esfuerzo de todos los participantes en el proceso.

- Qué son las redes sociales
- Tipologías
- Uso de redes sociales
- Potencial de las redes sociales educativas
- El docente y las redes sociales
- Consejos para trabajar asignaturas en redes
- Consejos sobre qué contenidos ofrecer
- Uso de la red social FACEBOOK para la docencia
- Docencia y Twitter: 140 caracteres dan mucho de sí
- Redes sociales para "curación" de contenidos en el aula
- Las redes académicas de investigación
- Ejemplo de una experiencia personal
- Otras redes
- Identificación de las Herramientas disponibles

8.- ESTILOS DE APRENDIZAJE

Uno de los grandes desafíos que tiene cualquier docente de cualquier nivel formativo es conseguir que los discentes APRENDAN lo que deben aprender. Tradicionalmente, a este "saber lo que corresponde" se le ha denominado "ADQUIRIR COMPETENCIAS". EN este módulo se verán:

- Introducción al tema
- El QUÉ de las competencias
- El CÓMO de las competencias
- El aprendizaje situacional y la formación *online*

NOTA: Se realizarán 5 charlas magistrales (en vivo) y 3 casos de estudio a lo largo del curso (videos) para discutir.

6. Evaluación.

Los mejores primeros 500 estudiantes que tomen el curso en la plataforma de MiríadaX, serán seleccionados para realizar su certificación en la plataforma de la UPV. El certificado es emitido por CAF y UPV.

Para tener tu certificado de haber realizado el curso CAF-UPV, tienes que:

- Superar todas las evaluaciones obligatorias en MiríadaX (son 8, una por cada módulo)
- Entregar un documento, de no más de 5 hojas, donde cuentes tu experiencia de ser un docente online y qué herramientas has utilizado. Este documento se subirá a la plataforma de formación de la UPV a lo largo de la segunda semana de septiembre.
- Estar dentro de los primeros 500 estudiantes

Los accesos a la citada plataforma se habilitarán en la primera semana de septiembre. Los trabajos que respondan a los objetivos planteados en el curso recibirán una nota de APTO. El certificado se podrá descargar de la plataforma de la UPV cuando se indique.

Consejo: haz algo que realmente CAPTE su atención. Busca una buena pregunta, pon un vídeo corto o lanza un problema relacionado con la lección. Aquí es donde realmente puedes despertar el interés

por aprender, no son las herramientas, sino el contenido lo que hay que trabajar.

Cada módulo tiene un test final obligatorio. Los test son evaluaciones de 5 preguntas sin tiempo límite para responder. Para aprobar cada test debe obtenerse al menos el 60% de respuestas correctas.

En cada test, cada participante tiene 3 intentos para aprobar cada uno. Para aprobar el curso el participante debe aprobar cada uno de los test evaluados y calificados de cada módulo.

7. Claustro académico

Dinorah Singer
Coordinadora de la Agenda Educativa de CAF, donde forma parte del equipo de análisis y evaluación técnica de la Vicepresidencia de Desarrollo Sostenible. Tiene experiencia en la definición e implementación de programas y proyectos educativos, de inclusión socio-productiva y en programas de desarrollo de habilidades no cognitivas en niños y adolescentes. Dinorah es economista de la Universidad Central de Venezuela y Magíster en Políticas Públicas del Instituto de Estudios Superiores en Administración, IESA.

Nuria Lloret Romero
Licenciada y Doctorado "Cum Laudem" Metodología para el desarrollo de herramientas de autoformación a distancia en soportes electrónicos por la Universidad Politécnica de Valencia. Master en Desarrollo de Sistemas de Información On Line, soportes magnéticos CD ROM (MASDOC) impartido por la Universidad de Barcelona. Master en Dirección Financiera de empresas por la Fundación de Estudios Bursátiles de Valencia. Actualmente es catedrática del Departamento de Comunicación Audiovisual, Documentación e Historia del Arte (DCADHA). Experta para evaluación de proyectos de la Unión Europea para el Programa de Sociedad de la Información. Ha sido subdirectora del Instituto Tecnológico del Plástico (AIMPLAS), Profesora TEU de

Universidad de la Universidad Politécnica de Valencia en la Facultad De Informática.

Marga Cabrera Méndez
Doctora en comunicación audiovisual y profesora titular en la Universitat Politècnica de València. En el 2020 obtuvo el premio a la excelencia docente de la UPV. Actualmente investiga en temas transmedia y redes sociales, dirige el Máster en comunicación transmedia. Es fundadora y codirectora del Congreso internacional sobre comunicación y tecnología: Comunica2. Participa en varios proyectos de I+D como el proyecto ATENEA que investiga sobre Mujeres Artistas, Tecnólogas y Científicas, un espacio de encuentro abierto para la promoción y visibilidad de mujeres de diferentes edades pertenecientes a los tres ámbitos, haciendo especial hincapié en las artistas digitales con el objetivo de fomentar la figura de estas profesionales y promover la creación de proyectos interdisciplinares; o el proyecto europeo O-City, cuyo objetivo es descubrir, dinamizar y convertir en motor económico y educativo el patrimonio cultural y natural de las ciudades.

8. Certificación.

Al finalizar el curso, los participantes recibirán un certificado según las siguientes condiciones:

Certificación CAF-UPV (gratuito): los primeros mejores 500 estudiantes recibirán un certificado emitido por CAF y UPV. Este certificado se recibirá a través de la plataforma de educación virtual de la UPV durante septiembre luego seguir las indicaciones mencionadas en evaluación.

Certificado de participación (gratuito): Se consigue cuando el alumno ha participado en al menos, un promedio del 75% de los módulos del curso. Este promedio se calcula dividiendo la suma del % cursado de cada uno de los módulos, entre el número de módulos del curso. Reconoce la participación del alumno en el mismo, entendiéndose por participación la visualización material

de cada lección y/o cumplimiento de las actividades asignadas (obligatorias o no). El certificado puede descargarse de forma gratuita como un diploma en formato PDF y como un badge, que además, se muestra en la plataforma y puede exportarse a "Mozilla Open Badges”. En el certificado de participación se hace mención a CAF – banco de desarrollo de América Latina, pero no se muestra el logo de la institución ni firma de un Representante.

Certificado de superación (pago-opcional): Podrán obtener este certificado, previo pago de su costo, aquellos inscritos que lo soliciten y que hayan logrado el 100% de todos y cada uno de los módulos del curso. Se obtendrá el 100% de cada módulo cuando el usuario haya completado el 100% de las actividades obligatorias incluidas en el mismo. Este certificado reconoce la superación, con éxito, del curso. Puede descargarse como un diploma en formato PDF y como un badge, que además, se muestra en la plataforma y puede exportarse a "Mozilla Open Badges". El costo del certificado de superación de este curso es de 40 € (impuestos incluidos). En el certificado de superación se hace mención a CAF – banco de desarrollo de América Latina y además se incluye el logo y firma de un Representante de la institución.

9. Normativa del curso.

Las normas que rigen este curso y las reglas de etiqueta que se deben seguir al momento de incorporarse en estos cursos virtuales, son de suma importancia para el éxito del mismo. Se basan en los lineamientos que hay que seguir para tener un comportamiento educado en la Red, tales como:

Comportamiento general: a lo largo de todo el proceso de formación es importante que el participante muestre un comportamiento de compromiso y respeto ante todos los participantes, docentes, actividades y recursos que se presentan en el MOOC. De lo contrario puede ser expuesto a la suspensión del curso.

Redacción, ortografía y gramática: todas las comunicaciones escritas que se desarrollen a lo largo del curso se deben presentar con detalle en el manejo de una buena redacción, ortografía y gramática generando textos de calidad.

Comportamiento en foro y correo electrónico: a través de las diferentes herramientas de comunicación que se manejan a lo largo del curso, es importante mantener un comportamiento respetuoso ante las ideas y opiniones del resto de los participantes y grupos de pares, ya que este es un espacio diseñado para el aprendizaje e intercambio de saberes donde la opinión del otro siempre será interesante e importante de valorar. No está permitido emitir juicios de valor o calificaciones ante opiniones o posturas presentadas en el curso.

Nuestros cursos se rigen por principios de honestidad y responsabilidad, por lo cual siempre propiciamos un ambiente en el cual se reconozca el origen y autores de las informaciones que se manejan en el curso, evitando situaciones de plagio, y siempre manteniendo una postura ética ante el desarrollo de todas las actividades del curso y el cumplimiento a cabalidad de las mismas. Por lo que para la aprobación del curso es importante el cumplimiento de todas las actividades en cantidad y calidad establecidas a lo largo de cada módulo de aprendizaje.